

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรม Active Learning
ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
(ประเภทครูผู้สอน) ประจำปี 2568

การบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้
การดูแลตนเองเมื่อหกล้ม รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นายอังศุธร จุ้ยเจริญ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภท ครูผู้สอน) ประจำปี 2568 เรื่อง การบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การดูแลตนเองเมื่อหกล้ม รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้รายงานถึงความเป็นมาของ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของการ ดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงาน ซึ่งประยุกต์ใช้กระบวนการทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ปัญญา (Constructivist Learning Theory) บูรณาการกับทักษะชีวิต รวมทั้ง ได้รายงานผลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงาน การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ ผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติและภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมการคัดเลือกผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

ข้าพเจ้านายอังศุธร จุ้ยเจริญ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดดอนใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปัจจุบันทำการสอนนักเรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.1-3 และข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะช่วยอำนวยความสะดวก ให้กับคณะกรรมการประเมินผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางสาวสิณัฐตา นิรันดร์พันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนใหญ่ คณะครู นักเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ ด้วยดี

นายอังศุธร จุ้ยเจริญ
ครูโรงเรียนวัดดอนใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อผลงาน.....	1
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน.....	1
1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	
1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา.....	1
1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา.....	1
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	
2.1 จุดประสงค์.....	2
2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน.....	2
3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	
3.1 การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติ.....	2
3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (กระบวนการสอนแบบ 5I).....	3
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน.....	4
3.4 การใช้ทรัพยากร.....	5
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ	
4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์.....	5
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	6
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
5. ปัจจัยความสำเร็จ.....	6
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	
6.1 บทเรียนที่ได้รับ.....	7
6.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ.....	8
6.3 ข้อควรระวัง.....	8
6.4 แนวทางการพัฒนา.....	9
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	
7.1 การเผยแพร่.....	9
7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	10
บรรณานุกรม.....	11
ข้อมูลของเจ้าของผลงาน.....	12
ภาคผนวก.....	13

แบบการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
(ประเภทครูผู้สอน) ประจำปี 2568

ชื่อผลงาน : การบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การดูแลตนเองเมื่อหกล้ม รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายอังศุธร จุ้ยเจริญ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดดอนใหญ่
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
 ตำบล ลำลูกกา อำเภอ ลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150
 โทรศัพท์ 093-1347826 อีเมล aungsuthorn.ch@gmail.com

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ในระดับชั้นประถมศึกษา เด็กนักเรียนอยู่ในช่วงวัยที่มีความกระตือรือร้น ชอบเคลื่อนไหว เล่นเกม และทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งผลให้อุบัติเหตุเล็กน้อย เช่น การหกล้ม การชนสิ่งของ หรือการเล่นที่ไม่ระมัดระวัง มักเกิดขึ้นอยู่เสมอ โดยเฉพาะ “การหกล้ม” ซึ่งเป็นอุบัติเหตุที่พบได้บ่อยที่สุดและก่อให้เกิดบาดเจ็บแผลถลอก ฟกช้ำ หรือแม้กระทั่งการบาดเจ็บรุนแรงในบางกรณี ปัญหาที่ตามมาคือ เด็กส่วนใหญ่ยังไม่สามารถดูแลตนเองได้อย่างถูกวิธี ไม่รู้วิธีการทำแผลเบื้องต้น ไม่เข้าใจวิธีการป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บ และขาดความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิดที่ประสบอุบัติเหตุ

สภาพปัญหาดังกล่าวไม่เพียงส่งผลต่อสุขภาพร่างกายของนักเรียน แต่ยังส่งผลต่อจิตใจและการเรียนรู้ด้วย เด็กบางคนเกิดความกลัวหรือความวิตกกังวลเมื่อเจ็บป่วยหรือได้รับบาดเจ็บ ขณะที่บางคนอาจจะเลยการดูแลสุขภาพของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดการบาดเจ็บซ้ำซ้อนหรือแผลติดเชื้อได้ นอกจากนี้ การขาดทักษะชีวิตด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทำให้ผู้เรียนไม่สามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญสถานการณ์จริง จึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะชีวิตของนักเรียนควบคู่กันไป

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

เพื่อตอบสนองต่อปัญหาดังกล่าว จึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ซึ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยบูรณาการทักษะชีวิต เข้ากับ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ปัญญา (Constructivist Learning Theory) ที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง

แนวทางนี้จัดกิจกรรมให้หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การดูวิดีโอเพื่อสร้างความเข้าใจ การเล่นเกมตอบคำถามกลุ่มเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ การจำลองสถานการณ์การหกล้มแล้วฝึกปฐมพยาบาลเบื้องต้น การนำเสนอด้วยบทบาทสมมติ รวมถึงการทำโปสเตอร์เผยแพร่ความรู้ให้เพื่อน ๆ และครอบครัว การดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงช่วยให้นักเรียนรู้วิธีดูแลตนเองเมื่อล้ม แต่ยังได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

กล่าวโดยสรุป แนวทางดังกล่าวถือเป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ และสร้างพฤติกรรมการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องและยั่งยืนต่อไป

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

- 2.1.1 ให้นักเรียนสามารถประเมินความเสี่ยงและหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุได้
- 2.1.2 พัฒนาทักษะการดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ
- 2.1.3 สร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2.1.4 ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการดูแลตนเองเมื่อหกล้มได้อย่างถูกต้อง
- 2.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการช่วยเหลือผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติ

- 3.1.1 วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้
- 3.1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนใหญ่ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.1.3 ศึกษาข้อมูลทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ปัญหา และบูรณาการทักษะชีวิต

3.1.4 วางแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำสื่อ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์

3.1.5 ใช้กระบวนการกระบวนการการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ปัญหา และบูรณาการทักษะชีวิตกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พร้อมทั้งมีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามกระบวนการการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ปัญญาบรูณาการทักษะชีวิต)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ใช้รูปแบบ Active Learning ที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ขั้น Gathering (สนทนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และดูคลิปวิดีโอ) เริ่มต้นด้วยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนาและเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่ตนเองหรือคนใกล้ตัวเคยประสบ เช่น การหกล้มที่บ้านหรือที่โรงเรียน จากนั้นครูใช้สื่อวิดีโอที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับชีวิตจริงของเด็ก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับสถานการณ์ที่น่าเสนอ และเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลตนเองเมื่อล้ม

3.2.2 ขั้น Processing (เล่นเกมตอบคำถามกลุ่ม) หลังจากได้รับข้อมูลพื้นฐานแล้ว นักเรียนถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อร่วมเล่นเกมตอบคำถาม ครูนำเสนอคำถามในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการหกล้ม เช่น “หากเพื่อนล้มแล้วมีแผลลอกควรทำอย่างไรเป็นอันดับแรก” นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ป้ายคำตอบ ก ข ค เพื่อเลือกคำตอบที่ถูกต้อง กลุ่มที่ตอบได้เร็วและถูกต้องจะได้รับคะแนนสะสม กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการทำงานเป็นทีม

3.2.3 ขั้น Applying (ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลแผลลอก) ในขั้นนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับอุปกรณ์ปฐมพยาบาล เช่น น้ำเกลือสำลี พลาสเตอร์ และอุปกรณ์ทำแผลอื่น ๆ เพื่อฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดการหกล้ม เช่น การล้างแผล การเช็ดทำความสะอาด และการปิดพลาสเตอร์ ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและคอยตรวจสอบขั้นตอน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกวิธี กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนมีทักษะจริง สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

3.2.4 ชั้น Presenting (แสดงบทบาทสมมติการช่วยเหลือเมื่อหกล้ม) เมื่อผ่านการฝึกปฏิบัติแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติสถานการณ์การหกล้ม โดยจำลองเหตุการณ์จริงและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นต่อหน้าชั้นเรียน เช่น เพื่อนหกล้มระหว่างเล่น นักเรียนอีกคนเข้าไปช่วยทำแผลและดูแลอย่างถูกวิธี การแสดงนี้ไม่เพียงเป็นการทบทวน แต่ยังเป็นเวทีให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสาร ความมั่นใจในตนเอง และการทำงานเป็นทีม

3.2.5 ชั้น Self-Regulating (ทำโปสเตอร์ให้ความรู้เผยแพร่ในห้องเรียน) ในขั้นสุดท้าย นักเรียนได้ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยการสร้างสรรค์โปสเตอร์ให้ความรู้เรื่อง “การดูแลตนเองเมื่อล้ม” เพื่อเผยแพร่และติดไว้ในห้องเรียนหรือบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เนื้อหาในโปสเตอร์ประกอบด้วยวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง ภาพประกอบที่เข้าใจง่าย และคำแนะนำในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ กิจกรรมนี้นอกจากช่วยให้นักเรียนได้สะท้อนสิ่งที่เรียนรู้แล้ว ยังเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ และการมีจิตสาธารณะในการแบ่งปันความรู้แก่ผู้อื่น

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบตามกระบวนการ Active Learning พบว่า นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเล่นเกมตอบคำถาม การฝึกปฏิบัติการทำแผล ไปจนถึงการแสดงบทบาทสมมติและจัดทำโปสเตอร์เผยแพร่ความรู้ ไม่เพียงแต่มีส่วนร่วมเชิงกายภาพ แต่ยังแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมเชิงความคิด โดยสามารถเสนอความคิดเห็น ถามคำถาม และสะท้อนความรู้สึกของตนเองได้อย่างอิสระ

กิจกรรมยังช่วยกระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือทำและสร้างความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการรับสารเพียงฝ่ายเดียว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถจดจำเนื้อหาได้ยาวนานขึ้น นอกจากนี้ การมีช่วงเวลาของการสะท้อนคิด (Reflective Learning) ทำให้นักเรียนได้ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ และเห็นคุณค่าของทักษะที่สามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน อันเป็นการสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

โดยสรุป กิจกรรมที่จัดขึ้นมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการสร้างการมีส่วนร่วม การกระตุ้นความสนใจ และการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3.4 การใช้ทรัพยากร

การจัดกิจกรรมครั้งนี้ได้มีการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน ดังนี้

วิดีโอประกอบ : ใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพสถานการณ์จริงและเข้าใจขั้นตอนการดูแลตนเองเมื่อหกล้มได้ง่ายขึ้น

PowerPoint : ใช้เป็นสื่ออธิบายเนื้อหาสำคัญ และสรุปขั้นตอนการปฏิบัติที่ถูกต้อง ทำให้การเรียนรู้เป็นระบบและชัดเจน

ป้ายคำตอบและไม้ตะเกียบคะแนน : ใช้ในกิจกรรมเกมตอบคำถาม เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมแบบกลุ่ม สร้างบรรยากาศการแข่งขันอย่างสร้างสรรค์ และฝึกการตัดสินใจอย่างรวดเร็ว

อุปกรณ์ปฐมพยาบาล : เช่น น้ำเกลือ สำลี และพลาสติกปิดแผล ใช้ในกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนได้ลงมือทำอย่างใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง สร้างความมั่นใจในการนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อสิ่งพิมพ์และโปสเตอร์ : ใช้เป็นสื่อสนับสนุนการสรุปความรู้และการเผยแพร่ในห้องเรียน เป็นการต่อยอดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนสู่การเรียนรู้ร่วมกันในสังคมโรงเรียน

การเลือกใช้ทรัพยากรที่หลากหลายนี้ ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ทั้งในด้านรูปแบบการเรียนรู้ (การฟัง การดู การลงมือปฏิบัติ) และยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริงได้ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการดูแลตนเองเมื่อเกิดการหกล้ม เช่น การล้างแผล การทำความสะอาด และการปิดพลาสติกอย่างถูกวิธี นักเรียนหลายคนสามารถอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาลได้ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติได้อย่างมั่นใจ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น โดยสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อน เช่น “หากเพื่อนหกล้มและมีเลือดออก ควรทำอะไรเป็นอันดับแรก” และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งนักเรียนยังพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทำกิจกรรม

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลจากการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านทักษะชีวิต โดยมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น นักเรียนจำนวนมากมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระและมีเหตุผล บรรยายภาคในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความสนุกสนานและความร่วมมือระหว่างเพื่อน ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ในการเรียนรู้ และรู้สึกว่าการดูแลสุขภาพตนเองเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและมีความสำคัญจริง

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

สำหรับผู้เรียน ได้รับทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการป้องกันอุบัติเหตุ โดยเฉพาะการดูแลตนเองเมื่อล้ม ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นในวัยเด็ก นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และสังคม

สำหรับครูผู้สอน กิจกรรมนี้เป็นต้นแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับหัวข้ออื่น ๆ ในรายวิชาเดียวกันหรือบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ (ระบบร่างกาย) ภาษาไทย (การเขียนขั้นตอนการปฐมพยาบาล) และศิลปะ (การออกแบบโปสเตอร์) นอกจากนี้ ยังช่วยให้ครูมีประสบการณ์ในการพัฒนาและออกแบบกิจกรรม Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เป็นแนวทางหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูคนอื่น ๆ ได้ต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ประสบความสำเร็จได้เนื่องจากมีปัจจัยสำคัญหลายประการที่เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน

ประการแรก การออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน กิจกรรมทั้งหมดได้รับการออกแบบโดยยึดเนื้อหาที่ใกล้เคียงกับประสบการณ์ของนักเรียน เช่น การหกล้มซึ่งเป็นอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในชีวิตประจำวันของเด็ก การจำลองสถานการณ์ การทำแผลจริง และการแลกเปลี่ยนเรื่องราวที่ตนเองเคยเผชิญ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้มีความหมาย สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับการใช้ชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประการที่สอง การใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ เช่น วิดีโอการ์ตูน PowerPoint เกมตอบคำถาม และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ได้ถูกคัดเลือกและออกแบบให้สอดคล้องกับวัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ สนุกสนาน และเข้าใจเนื้อหาได้

ง่ายขึ้น การใช้สื่อที่หลากหลายยังช่วยตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทั้งการเรียนรู้ผ่านการฟัง การดู และการลงมือปฏิบัติจริง

ประการที่สาม การมีส่วนร่วมของนักเรียนทุกคน การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีบทบาท ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็นในวงสนทนา การเล่นเกม การปฏิบัติจริง การแสดงบทบาทสมมติ หรือการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงนี้ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า และสามารถเรียนรู้จากทั้งประสบการณ์ตรงและจากเพื่อนร่วมชั้นได้

ประการสุดท้าย การสนับสนุนจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน ความสำเร็จของกิจกรรมยังเกิดจากการได้รับการสนับสนุนอย่างดีจากผู้บริหารและเพื่อนครู ทั้งในด้านนโยบาย อุปกรณ์การเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ติดขัดด้านทรัพยากรหรือลู่วางในการจัดการเรียนการสอน

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 บทเรียนที่ได้รับ

6.1.1 จากการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning พบว่า นักเรียนไม่ได้เพียงรับความรู้จากครู แต่สามารถสร้างความรู้และทักษะด้วยตนเองผ่านประสบการณ์จริง สิ่งสำคัญที่เห็นได้ชัดคือ ผู้เรียนเกิด ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อหกล้ม การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในสถานการณ์ฉุกเฉิน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ ยังพบว่านักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น กล้าคิด กล้าถาม และกล้าแสดงออกต่อหน้าเพื่อน ๆ โดยไม่กลัวความผิดพลาด อีกทั้งยังแสดงความรับผิดชอบต่อเพื่อน เช่น การช่วยเหลือกันในกิจกรรมกลุ่ม และการดูแลซึ่งกันและกันระหว่างการฝึกปฏิบัติ ซึ่งถือเป็นพัฒนาการเชิงบวกที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6.1.2 จากการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ ได้สะท้อนให้เห็นว่า การใช้กระบวนการ Active Learning ที่อิงกับทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ปัญญา (Constructivist Learning Theory) มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นแนวคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง มากกว่าการรับสารเพียงฝ่ายเดียว โดยผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและครบถ้วนตาม 5 ขั้นตอน ดังนี้

Gathering (การสังเกตและรวบรวมข้อมูล) นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ส่วนตัวเกี่ยวกับการหกล้มและอุบัติเหตุที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่จะเรียนรู้ใหม่

Processing (การคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้) ผ่านกิจกรรมเกมตอบคำถามเป็นกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ แยกแยะวิธีแก้ปัญหาที่ถูกต้อง และร่วมกันตัดสินใจภายใต้เวลาและเงื่อนไขที่กำหนด

Applying (การลงมือปฏิบัติจริง) นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อตนเองหรือผู้อื่นหกล้ม เช่น การล้างแผลและการปิดพลาสเตอร์ ซึ่งช่วยให้เกิดทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

Presenting (การสื่อสารและนำเสนอ) นักเรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทสมมติสถานการณ์การหกล้ม และจำลองการช่วยเหลืออย่างถูกวิธี ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง ฝึกทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

Self-Regulating (การประเมินและสะท้อนคิด) ผู้เรียนได้สรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยการจัดทำโปสเตอร์เผยแพร่ความรู้ในห้องเรียน เป็นการสะท้อนคิด (Reflective Learning) ที่ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้และมีแรงจูงใจที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริง

จากกระบวนการทั้งหมดนี้ แสดงให้เห็นว่า Active Learning ภายใต้กรอบแนวคิด Constructivist Learning Theory ไม่เพียงช่วยให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเมื่อต้องดูแลตนเองหลังการหกล้ม แต่ยังช่วยเสริมทักษะที่หลากหลาย ทั้งการคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นบทเรียนสำคัญที่ครูผู้สอนสามารถนำไปต่อยอดพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้ออื่น ๆ ได้ต่อไป

6.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

แม้ว่ากิจกรรมจะดำเนินไปอย่างราบรื่น แต่มีข้อสังเกตที่ควรพิจารณาเพื่อการพัฒนาต่อไป ได้แก่ การจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ต้องทำล่วงหน้าอย่างรอบคอบ เช่น อุปกรณ์ปฐมพยาบาลหรือสื่อประกอบการเรียน เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและไม่สะดุด อีกทั้งครูควรกำกับเวลาในแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสม เพราะการเรียนรู้แบบ Active Learning มีหลายขั้นตอน หากไม่บริหารเวลาอย่างสมดุล อาจทำให้บางกิจกรรมใช้เวลามากเกินไปหรือนักเรียนไม่ได้สรุปบทเรียนอย่างครบถ้วน

6.3 ข้อควรระวัง

การจัดกิจกรรมที่มีการจำลองสถานการณ์ เช่น การหกล้ม หรือการปฏิบัติการปฐมพยาบาล จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับ ความปลอดภัยของผู้เรียน เป็นอันดับแรก ครูควรดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่ตั้งใจ นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนบางคนอาจมีความกล้าแสดงออกมาก ขณะที่บางคนอาจยังไม่มั่นใจ ครูจึงควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เพื่อไม่ให้ผู้เรียนบางกลุ่มถูกมองข้ามหรือตกหล่นจากการเรียนรู้

6.4 แนวทางการพัฒนา

เพื่อเพิ่มคุณค่าและต่อยอดกิจกรรม ควร ขยายการบูรณาการไปยังรายวิชาอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ (ระบบร่างกายและการทำงานของอวัยวะเมื่อเกิดบาดเจ็บ) ภาษาไทย (การเขียนเชิงอธิบายขั้นตอนการปฐมพยาบาล) และศิลปะ (การออกแบบโปสเตอร์หรือสื่อประชาสัมพันธ์) เพื่อให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงของความรู้หลากหลายมิติและสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างรอบด้าน นอกจากนี้ ควรใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาสนับสนุน เช่น การให้ผู้เรียนออกแบบอินโฟกราฟิก หรือผลิตคลิปวิดีโอสั้น ๆ เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล เพื่อเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์หรือสื่อของโรงเรียน สิ่งเหล่านี้จะช่วยเสริมทั้งทักษะดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารสู่สังคม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในยุคศตวรรษที่ 21

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

ผลงานการจัดกิจกรรม Active Learning เรื่อง “การดูแลตนเองเมื่อหกล้ม” ได้ถูกนำไปเผยแพร่ในหลายช่องทางเพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกันและเป็นแบบอย่างแก่ครูผู้สอนอื่น ๆ ภายในโรงเรียนและเครือข่ายการศึกษา ได้แก่

1) การนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2/2568 : แผนดังกล่าวถูกนำมาใช้เป็นตัวอย่างในกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนท่านอื่นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะ Active Learning ที่เน้นทักษะชีวิต

2) การเผยแพร่ Best Practice ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวัดดอนใหญ่ : ได้เผยแพร่รายละเอียดและผลการจัดกิจกรรมบนเว็บไซต์โรงเรียน (www.watdonyai.ac.th) ในรูปแบบ Best Practice เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้สนใจทั่วไปเข้าถึงข้อมูล และนำไปปรับใช้หรือเป็นแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้

3) การนำเสนอเป็นประเด็นท้าทาย ต่อคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) : กิจกรรมนี้ถูกนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการพัฒนางานของครูผู้สอน ประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและคุณค่าของนวัตกรรมที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้จริง

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงานและการเผยแพร่ ผลงานนี้ได้รับการยอมรับในหลายระดับ ดังนี้

ภายในโรงเรียน : ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และคณะครูเห็นว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะชีวิตและการเรียนรู้เชิงรุก

ในระดับชุมชนการศึกษา : การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนทำให้ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคใหม่

ในระดับการประเมินวิชาชีพครู : การที่ผลงานนี้ถูกนำมาใช้เป็นประเด็นท้าทายต่อคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) แสดงให้เห็นถึงการยอมรับว่านวัตกรรมการสอนนี้มีคุณภาพ และสามารถเป็นหลักฐานยืนยันถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอ

(นายอังศุธร จุ้ยเจริญ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดดอนใหญ่

บรรณานุกรม

1. กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
2. กาญจนา แก้วเทพ. (2561). Active Learning: แนวคิดและการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
3. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
4. พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2562). การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูในศตวรรษที่ 21. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
5. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รายงานการวิจัย: การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ข้อมูลของเจ้าของผลงาน



ชื่อเจ้าของผลงาน : นายอังศุธร จุ้ยเจริญ

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน : วัดดอนใหญ่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

หมายเลขโทรศัพท์ : 093-1347826

E-mail : aungsuthorn.ch@gmail.com

ภาคผนวก

ภาคผนวก

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลตนเองเมื่อหกล้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 + บันทึกผลการจัดการเรียนรู้



2. ภาพการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เรื่อง การดูแลตนเองเมื่อหกล้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2



3. ผลการเรียนรู้ใน เรื่อง การดูแลตนเองเมื่อหกล้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

คิดเป็นร้อยละ 87.31

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน 5 คะแนน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2567			
1	4095	เด็กชายณัฐรินทร์ ไกรสินทร์	3
2	2236	เด็กชายวิรัชภัทร แก้ววงษา	4
3	4237	เด็กชายเพิ่มลาภ กวางทอง	4
4	4241	เด็กชายณัฏกานท์ บุตรดี	3
5	4245	เด็กชายจิรัชภัทร จิตรธรรม	3
6	4311	เด็กชายทศิ วิเชียรฉาย	5
7	4400	เด็กชายพงษ์พัฒน์ อุ่มวงศ์	3
8	4510	เด็กชายธนวัฒน์	4
9	4513	เด็กชายพิชิต อนุบาล	3
10	1514	เด็กชายวราวุธ พันโหลง	5
11	4515	เด็กชายรศิศา	4
12	4249	เด็กหญิงกิตติภา ฝ้ายใจดี	4
13	4253	เด็กหญิงณัฏฐากร จันทร์ศรี	3
14	4259	เด็กหญิงณิศา ไม้เอินทร์	5
15	4315	เด็กหญิงรัชชิตา กัณนารม	5
16	4517	เด็กหญิงธิดา กล้าหาญ	5
17	4520	เด็กหญิงณม	5
18	4521	เด็กหญิงบุณยพร โคกทอง	5
19	4522	เด็กหญิงปาริชาติ นฤกุล	5
20	4557	เด็กหญิงณัจฉริยา มุ่งกิจ	5
21	4625	เด็กหญิงธรรมา ไร่ศรี	5
22	4653	เด็กหญิงปิยธิดา จวบคอย	4
23	4654	เด็กหญิงเพชรพรญา ประพันธ์มิตร	5
24	4655	เด็กหญิงชัชวาลา นอนทอง	3
25	4687	เด็กชายธัชพัฒน์ ทองสุอำไพ	4
26	4688	เด็กหญิงณฐกานท์ ทาโบรา	5
รวม 109 คะแนน ป.2/1 คิดเป็นร้อยละ			83.85

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน 5 คะแนน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2567			
1	4239	เด็กชายอนุวัฒน์ ไชยแสง	4
2	4240	เด็กชายธรากร สืบสิงห์	4
3	4243	เด็กชายวรัช บุญศักดิ์	5
4	4523	เด็กชายจักรภัทร บุญชัยคุ้ม	4
5	4525	เด็กชายวิทย์ -	4
6	4526	เด็กชายทศิกุล เชื้อเหม	4
7	4548	เด็กชายณิชา -	3
8	4656	เด็กชายณนาค บัวปอ	4
9	4247	เด็กหญิงลักขมิมิ บุญประคับ	5
10	4248	เด็กหญิงณัฏฐิณี เพ็ชรจูน	5
11	4250	เด็กหญิงวิรัชภัทร อุ่มวงศ์	5
12	4251	เด็กหญิงพชรณัฏฐา อายาวันนะ	5
13	4256	เด็กหญิงณิชากร ไกรสินธุ์	3
14	4258	เด็กหญิงสิริพัชร รินทะรักษ์	5
15	4284	เด็กหญิงพัชรา สิตะ	4
16	4408	เด็กหญิงกัญญา -	4
17	4410	เด็กหญิงณิชากร วงษ์ขวัญ	5
18	4527	เด็กหญิงณิชา -	5
19	4529	เด็กหญิงณัฐณ กุ่มแก้วแก้ว	5
20	4530	เด็กหญิงอริสา ตูโนรัมย์	5
21	4531	เด็กหญิงปิยะพร บินศิริ	5
22	4532	เด็กหญิงณัฐตา สุวิชัย	5
23	4533	เด็กหญิงปิรดา ชำปะติชัย	5
24	4535	เด็กหญิงณิชา -	5
25	4684	เด็กหญิงณิชากร จันทร์เพชร	5
26	4701	เด็กหญิงธนวรรณ เวียงเงิน	5
รวม 118 คะแนน ป.2/2 คิดเป็นร้อยละ			90.77

4. ผลการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เรื่อง การดูแลตนเองเมื่อหกล้ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2

แบบนิเทศการสอน 1

แบบนิเทศการสอน 2

แบบนิเทศการสอน 3

แบบนิเทศการสอน 4

แบบนิเทศการสอน 5

แบบนิเทศการสอน 6

แบบนิเทศการสอน 7

แบบนิเทศการสอน 8

แบบนิเทศการสอน 9

แบบนิเทศการสอน 10

แบบนิเทศการสอน 11

แบบนิเทศการสอน 12

แบบนิเทศการสอน 13

แบบนิเทศการสอน 14

แบบนิเทศการสอน 15

แบบนิเทศการสอน 16

แบบนิเทศการสอน 17

แบบนิเทศการสอน 18

แบบนิเทศการสอน 19

แบบนิเทศการสอน 20

แบบนิเทศการสอน 21

แบบนิเทศการสอน 22

แบบนิเทศการสอน 23

แบบนิเทศการสอน 24

แบบนิเทศการสอน 25

แบบนิเทศการสอน 26

แบบนิเทศการสอน 27

แบบนิเทศการสอน 28

แบบนิเทศการสอน 29

แบบนิเทศการสอน 30

แบบนิเทศการสอน 31

แบบนิเทศการสอน 32

แบบนิเทศการสอน 33

แบบนิเทศการสอน 34

แบบนิเทศการสอน 35

แบบนิเทศการสอน 36

แบบนิเทศการสอน 37

แบบนิเทศการสอน 38

แบบนิเทศการสอน 39

แบบนิเทศการสอน 40

แบบนิเทศการสอน 41

แบบนิเทศการสอน 42

แบบนิเทศการสอน 43

แบบนิเทศการสอน 44

แบบนิเทศการสอน 45

แบบนิเทศการสอน 46

แบบนิเทศการสอน 47

แบบนิเทศการสอน 48

แบบนิเทศการสอน 49

แบบนิเทศการสอน 50

แบบนิเทศการสอน 51

แบบนิเทศการสอน 52

แบบนิเทศการสอน 53

แบบนิเทศการสอน 54

แบบนิเทศการสอน 55

แบบนิเทศการสอน 56

แบบนิเทศการสอน 57

แบบนิเทศการสอน 58

แบบนิเทศการสอน 59

แบบนิเทศการสอน 60

แบบนิเทศการสอน 61

แบบนิเทศการสอน 62

แบบนิเทศการสอน 63

แบบนิเทศการสอน 64

แบบนิเทศการสอน 65

แบบนิเทศการสอน 66

แบบนิเทศการสอน 67

แบบนิเทศการสอน 68

แบบนิเทศการสอน 69

แบบนิเทศการสอน 70

แบบนิเทศการสอน 71

แบบนิเทศการสอน 72

แบบนิเทศการสอน 73

แบบนิเทศการสอน 74

แบบนิเทศการสอน 75

แบบนิเทศการสอน 76

แบบนิเทศการสอน 77

แบบนิเทศการสอน 78

แบบนิเทศการสอน 79

แบบนิเทศการสอน 80

แบบนิเทศการสอน 81

แบบนิเทศการสอน 82

แบบนิเทศการสอน 83

แบบนิเทศการสอน 84

แบบนิเทศการสอน 85

แบบนิเทศการสอน 86

แบบนิเทศการสอน 87

แบบนิเทศการสอน 88

แบบนิเทศการสอน 89

แบบนิเทศการสอน 90

แบบนิเทศการสอน 91

แบบนิเทศการสอน 92

แบบนิเทศการสอน 93

แบบนิเทศการสอน 94

แบบนิเทศการสอน 95

แบบนิเทศการสอน 96

แบบนิเทศการสอน 97

แบบนิเทศการสอน 98

แบบนิเทศการสอน 99

แบบนิเทศการสอน 100

5. การเผยแพร่

5.1 ภาพการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ 2568

ในส่วนประเด็นท้าทาย



5.2 เผยแพร่ผลงานลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน www.watdonyai.ac.th

The screenshot shows the website www.watdonyai.ac.th with a profile page for a teacher. The page includes a photo of the teacher, his name (นายอังศุธร จุ้ยเจริญ), his position (ครูชำนาญการพิเศษ), his phone number (0931347826), and his email (aungsuthorn.ch@gmail.com). It also mentions his posting date (25 ส.ค. 2568, 16:38) and the number of posts (4 ครั้ง).

Below the profile information, there is a section titled "เจ้าของผลงาน" (Owner of the work) with a photo of the teacher and a description of the work: "Best Practice การบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การดูแลตนเองเมื่อหกล้ม รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2" (Best Practice: Integrating life skills through learning activities for self-care when falling, subject: Health and Physical Education, grade 2).

The main content of the work is titled "แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน) ประจำปี 2568" (Best Practice Report on Excellent Practice in Active Learning Activities that promote and develop students' 21st-century skills (Teacher Category) Year 2568). The description mentions that the work is a result of a research project on self-care when falling, subject: Health and Physical Education, grade 2.

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรม Active Learning
ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
(ประเภทครูผู้สอน) ประจำปี 2568

